

Naziv kolegija: Standardni kineski jezik 1 i 2

ECTS: 6 + 6

Trajanje: dva semestra

Satnica: 8 sati tjedno

Jezik: kineski, engleski

Status: Obavezni kolegij za studente prve godine

Uvjeti za upis kolegija: Položeni Standardni kineski jezik iz prethodnog semestra (počevši od Standardnog kineskog jezika 2).

Opis kolegija:

Kolegij je namjenjen studentima prve godine bez prethodnog znanja kineskog jezika. Uključuje osnove kineske fonetike i fonologije, vokabulara, gramatike i pisanja znakova, odnosno slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Kroz jednostavne dijaloge uvode se i teme iz kineske kulture i upoznaje se s konvencijama komunikacije na kineskom jeziku. Osobita pažnja pridaje se i podučavanju pravilnog pisanja znakova.

Doseg i cilj kolegija:

Studenti će naučiti oko 470 riječi što odgovara 2. do 3. stupnju HSK ispita. Nakon odslušanog kolegija bit će sposobni učestvovati u razgovorima o osnovnim situacijama u svakodnevnom životu, radu i studiranju. Također će se upoznati s nekim konvencijama komunikacije različitim od njihova materinja jezika čime usvajaju i osjećaj za interkulturalni dijalog. Ovaj kolegij studentima će omogućiti i dobre temelje za samostalno učenje kineskog jezika.

Metode učenja i poučavanja:

U nastavi se koriste slike i poster, prezentacije, program za učenje redosljeda pisanja znakova, online materijali i kompjutorski programi.

Provjere znanja i ocjenjivanje:

Dolazak i aktivnost na satu, zadaće, testovi i polusestrialni ispit iznose 40% ocjene, a ispit na kraju semestra 60% ocjene. Ispit se sastoji od pismenog i usmenog dijela.

Obaveze studenata:

Studenti su obavezni redovito dolaziti na vježbe i aktivno sudjelovati te pisati domaće zadaće.

Udžbenici:

《当代中文》（克罗地亚语版），吴中伟主编，华语教学出版社。

《汉语教程》第一册，杨寄洲主编，北京语言大学出版社2012年版。

Sadržaj kolegija:

Na kolegiju se u početku vježba izgovor glasova i tonova, te promjene tonova i njihovo tečno povezivanje u rečenicama. Kroz kratke tekstove i dijaloge predstavljaju se riječi, idiomi i poslovice, kao i osnovni tipovi rečenica te gramatičkih struktura koje se koriste u konverzacijama prilikom upoznavanja i predstavljanja ili kupovine; u razgovorima o hobbijima, putovanjima, studiju, poslu; pri posjetu liječniku, i sl. Posebna se pažnja obraća i na pisanje znakova gdje se uči o elementima znaka, redosljedu pisanja, čestim radikalima i raspoznavanju formom sličnih znakova. Od

elemenata kineske kulture uvode se teme povezane s kineskim imenima, gostovanjem u kineskom domu, simbolikom zmaja, oslovljavanjem, blagdanima, znamenitostima, itd.

0. Fonološki sistem kineskog jezika; suglasnici, samoglasnici i tonovi; promjena tonova, neutralan ton i 儿 “er” promjena;

1. predstavljanje i upoznavanje; osobna imena i imena zemalja; osobne zamjenice; izjavne rečenice, alternativno-upitne rečenice, negativne rečenice, subjekt-predikat-objekt; promjena negacije 不 “bu”; prilog + glagol.
2. pozdravi i pitanja o poslu i učenju; gostovanje kod Kineza i ugošćivanje Kineza; čitanje brojeva; rečenice s pridjevskim predikatom; prijedlog + glagol; redosljed priložnih oznaka.
3. pitanja o količini; česti brojevi, mjerne riječi i članovi obitelji; fraze s količinom, broj + mjerna riječ + imenica, česte kombinacije mjernih riječi i imenica; fraze s uzastopnim glagolima; promjene kod — “yi”.
4. karte i rječnik; riječi povezane s pišaćim priborom; struktura s 的 “de”, glagol + 一下 “yi xia”; kultura zmaja; čitanje negacije 不 “bu”;
5. kupovanje i naručivanje u restoranu; rječnik povezan s kupovinom i cijenama; ponavljanje glagola; atribut i redosljed nekoliko atributa; intonacija izjavne i upitne rečenice; mjerne riječi povezane s odjećom.
6. ugovaranje termina, izražavanje vremena; riječi povezane s vremenom; priložne oznake; oslovljavanje ljudi, telefoniranje, slanje emaila; promjena 儿 “er” u izgovoru, neutralni ton; redosljed priložnih oznaka vremena.
7. izražavanje datuma, opis izgleda; rječnik povezan s datumima i vanjštinom; glagoli kretanja, ponavljanje pridjeva, vremenske oznake; kineski blagdani; rečenični naglasak.
8. pitanje za smjer i izražavanje smjera i položaja; rječnik povezan s lokacijama; 再 “zai” i 又 “you” rečenice; prometna sredstva.
9. hobiji, slobodno vrijeme, putovanja; pomoćne rječice 过 “guo” i 了 “le”; kineske znamenitosti, slobodno vrijeme starijih ljudi; rječi povezani s 狗 “gou”; ljubimci; poznati kineski gradovi.
10. posjet liječniku; rječnik povezan sa zdravljem i dijelovima tijela; alternativno-upitna rečenica 是不是 “shi bu shi”; radnja koja se upravo odvija 正在 “zheng zai”, ponavljanje mjernih riječi, pomoćna rječica 了 “le”.
11. pitanja o vremenu radnje; rječnik povezan s muzejima, knjižnicama; rečenična struktura 是。。。的 “shi... de”; glagolske fraze; način pozdravljanja u Kini.

萨格勒布大学人文学院印度学与远东学系汉学部
一年级《综合汉语》课程教学大纲

课程名称：综合汉语（精读）

课程属性：必修课

学分：6

学时：每周6课时，每学期授课15周，每学年2个学期共180学时（包括阶段性复习、测验、期中考试，不包括期末考试）。

适用对象：母语为非汉语的、零起点汉语初学者，年满十八周岁的成年人。

先修课程：无

成绩评定：

1.考试方式：闭卷考试，包括笔试和口试。

2.成绩比例：出勤率、课堂表现、平时作业、测验、期中考试共占40%，期末考试占60%，最后综合评定，以百分制折合为克罗地亚的五分制。

教学条件：

1.教学场所：多媒体教室

2.教具：图片、海报、有声挂图、实物展示、PPT演示、汉字笔画学习软件、在线资源，计算机辅助汉语教学。

教材：

《当代中文》（克罗地亚语版），吴中伟主编，华语教学出版社。

其中语音部分参考使用《汉语教程》第一册，杨寄洲主编，北京语言大学出版社2012年版。

一.课程性质和任务：

本课程是一门汉语综合技能课，是针对零起点的学生开设的综合性课程，主要从汉语语音、词汇、语法、汉字等语言要素和语言材料出发，结合学习者当前的生活、学习需求及中国文化知识，对听、说、读、写等语言技能和语言交际技能进行综合训练，使学习者具备初步的汉语交际能力，能用汉语解决日常生活和学习中最基本的问题。

二.教学基本要求和目标：

本课程主要教授汉语和汉字的基本知识，其教学基本要求主要包括以下四个方面：

一.汉语知识方面：

1.语音方面：掌握最基本的汉语语音知识和汉语发音技能。

2.词汇方面：掌握初级阶段常用词汇，其中生词表中的词汇有338个，补充词语有136个，共474个。（词汇量介于新HSK二级300个和三级600个之间。）

3.语法方面：掌握初级汉语的基本句型。

4、汉字方面：掌握汉字的基本笔画、笔顺和基本结构，以及常用偏旁部首，能够书写所学汉字（部分甲级字），辨析形近字。

二.语言技能方面：使学生具备初步的汉语交际能力，能用汉语解决日常生活和汉语学习中的简单问题，并培养一定的自学能力。

三.交际能力方面：使学生能用熟悉的话题做简单而直接的交流，初步了解与汉语交际相关的中国文化知识，具有初步的跨文化意识。

三.教学内容：

第0课 语音

（一）教学内容：汉语语音系统、《汉语拼音方案》。

（二）教学时间：46个课时

（三）教学目的：

1.掌握汉语声母、韵母、声调。

2.拼读音节。

3.变调、轻声、儿化。

（四）教学难点与重点：送气音、平翘舌音、舌面音、轻声、儿化、声调。

第一课 您贵姓

一.教学内容：相互问候和介绍。

二.教学时间：11个课时

三.教学目的：

1.功能：掌握询问别人的名字和国籍，介绍自己。

2.词语：学会使用常用的人称代词、国家名称，共34个（25个生词加9个补

充词语)。

3.语法：陈述句、选择疑问句、否定句、主语+动词+宾语。

4.文化：中国人的名字。

(四) 教学难点与重点：

1.语音：“不”的变调

2.汉字、词汇：是、我、你、您、姓、名字……

3.重点句：

你是加拿大人吗？

你是不是加拿大人？

我不是林老师。

你说英语还是说汉语？

4.语法点：

(1)疑问句

(2)副词+动词

第二课 认识你很高兴

(一) 教学内容：学习打招呼，询问工作和学习。

(二) 教学时间：11个课时

(三) 教学目的：

1.功能：学习打招呼，询问工作和学习。

2.词语：有关工作和学习的常用词语，共55个（33个生词加22个补充词语）。

3.语法：名词+形容词短语（形容词谓语句）。

4.文化：在中国人家里做客，以及招待中国客人。

(四) 教学难点与重点：

1.语音：

(1)轻声词：名字，朋友，喜欢，漂亮。

(2)号码、数字的读法，“1”读成yāo。

2.汉字、词汇：电话、谢谢、喝茶、喜欢……

3.重点句：

认识你很高兴。

我在萨格勒布大学哲学院中文系学习汉语。

我给你发电子邮件。

东方学院怎么样？

东方学院很大，也很漂亮。

4.语法点：

(1)形容词谓语句

(2)介词短语+动词

(3)地点词语的排列顺序

阶段性复习与测验：3个课时

第三课 你家有几口人

(一) 教学内容：学习询问数量。

(二) 教学时间：11个课时

(三) 教学目的：

1.功能：询问数量。

2.词语：常用数词、量词以及家庭成员，共36个（32个生词加4个补充词语）。

3.语法：

(1) 数量短语

(2) 数词+量词+名词，常用量词和名词的搭配

(3) 连动短语

4.文化：家庭成员

(四) 教学难点与重点：

1.语音：“一”的变调，一千、一百、一个、一起……

2.汉字、词汇：常用数词以及家庭成员，几、多、多少，多大、个、大概、口……

3.重点句：

你家有几口人？

你们学校有多少学生？

我想，大概有三万个。

4.语法点:

- (1) 量词
- (2) 数量短语
- (3) 二和两
- (4) 几和多少

第四课 这张地图是英文的

(一)教学内容：谈论地图和词典。

(二) 教学时间：11个课时

(三) 教学目的：

1.功能：谈论地图和词典。

2.词语：有关文具的词语，共37个（28个生词加9个补充词语）。

3.语法：

(1)“的”字结构

(2)动词+“一下”

4.文化:中国的龙文化

(四) 教学难点与重点：

1.语音：在“能不能”中，“不”读轻声。

2.汉字、词汇：有意思、请问、怎么样、地图、词典、书……

3.重点句：

这张地图是英文的。

这本词典怎么样？

这本词典非常好，非常好用。

4.语法点：

(1)“的”字结构

(2)动词+“一下”

(3)量词“本”、“张”

(4)数量短语

第五课 能不能试一试

(一)教学内容：购物和点菜。

(二)教学时间：11个课时

(三)教学目的：

1.功能：学会购买衣服和点菜，学习讲价。

2.词语：有关买卖、价格方面的词语，共53个（35个生词加18个补充词语）。

3.语法：

(1)动词的重叠

(2)定语

4.文化：在中国购物。

(四)教学难点与重点：

1.语音：语调——陈述语调和疑问语调。

2.汉字、词汇：买、卖、钱、贵、便宜、块（元）、商店、衣服、衬衫、裤子、好吃、商店、好吃、牛肉……

3.重点句：

这件白衬衫多少钱？

能不能试一试？

你们饭店最好吃的菜是什么？

4.语法点：

(1)动词的重叠:A→A(一)A\AA,AB→ABAB

(2)定语（几个定语的顺序）

(3)关于衣服的量词“件”、“条”。

阶段性复习与测验：3个课时

第六课 明天打算干什么

(一)教学内容：约定时间，时间表示法。

(二) 教学时间：11个课时。

(三) 教学目的：

1.功能：学习表达时间，学会约定时间。

2.词语:学会关于时间的词语。48个（29个生词加19个补充词语）

3.语法：

(1)状语

(2)时间词语之第一部分

4.文化：

(1)怎样称呼人:小X,大X, 老X, X先生, X小姐, X师傅, 姓氏+职业。

(2)怎样联络人：打电话, 发电子邮件、用QQ。

(四)教学难点与重点：

1.语音：

(1) 儿化：事儿、空儿

(2) 轻声：对不起、什么、时候、没关系

2.汉字、词汇：什么时候、星期、晚上、点、半、刻、见面、打球、休息.....

3.重点句：

我明天晚上有一个约会。

我想请你喝咖啡。

明天晚上八点一刻我去接你。

4.语法点：

(1) 时间词语之第一部分

(2) 状语：副词及介词短语做状语：都、非常、不太、跟XX(一起).....,给XX.....

(3) 时间状语的顺序及位置

第七课 你什么时候回来

(一) 教学内容：年月日的表达, 描述一个人的外貌。

(二) 教学时间：11个课时

(三) 教学目的：

1.功能：学会表达年月日, 初步学会找人, 描述一个人的外貌。

2.词语：有关年月日和人的外表的词语, 共37个(32个生词加5个补充词语)。

3.语法：

(1)时间词语之第二部分：年、月、日

(2)趋向动词

(3)形容词重叠

4.文化：中国的节日：农历节日、公历节日

(四)、教学难点与重点：

1.语音：语流音变、句重音

2.汉字、词汇：年、月、日、号、以前、以后、有点儿、瘦、高、长、旅行.....

3.重点句：

你们什么时候放假？

我打算七月一号以前回来。

她瘦瘦的，高高的。

4.语法点：

(1)形容词的重叠:单音节A→AA 双音节AB→AABB

(2)趋向动词

第八课 附近有没有银行

(一)教学内容：问路,表达方向、位置。

(二)教学时间：11个课时

(三)教学目的：

1.功能：学会问路。

2.词语：有关问路的词语，地点名词、方位名词，共49个（29个生词加20个补充词语）。

3.语法：“在”字句、“有”字句

4.文化：中国人的交通工具

(四)教学难点与重点：

1.语音：轻声：能不能、边（东边、南边、西边、北边）、面（东面、南面、西面、北面）

2.汉字、词汇：方位词语,告诉、离、多音字“行”（银行、行人）.....

3.重点句：

附近有银行吗？

邮局就在那个银行旁边。

地铁站离汽车站远不远？

能不能骑自行车去？

4.语法点：“在”字句、“有”字句

阶段性复习与测验：3个课时

第九课 我以前养过鸟

(一) 教学内容：爱好、休闲、旅游。

(二) 教学时间：11个课时

(三) 教学目的：

1.功能：谈论爱好、休闲、旅游。

2.词语：有关业余爱好旅游方面的词汇,共46个（29个生词加17个补充词语）。

3.语法：

(1)“要……了”，“就要……了”，“快……了”，“快要……了”

(2)助词“过”

(3)助词“了”（现在忙了，没有时间看电视了。）

(4)动词“得”表示“必须”。

4、文化：

(1) 中国的名胜古迹、著名景点

(2) 中国老人的休闲生活

(3) 跟狗相关的词汇：走狗、看门狗、狐朋狗友、狼心狗肺、放狗屁、偷鸡摸狗、狗急跳墙、挂羊头卖狗肉、狗嘴里吐不出象牙、狗拿耗子——多管闲事。

(四) 教学难点与重点：

1.汉字、词汇：宠物类词语及中国著名城市、景点。

2.重点句：

我以前养过花。

听说你要去北京了。

要是你想去的话，我陪你一起去。

不到长城非好汉。

3.语法点:助词“过”

第十课 她去医院了

(一)教学内容：看医生。

(二)教学时间：11个课时

(三)教学目的：

1.功能：身体健康和看医生。

2.词语：健康和身体部位的词语,共46个（36个生词加10个补充词语）。

3.语法：

(1) S是不是P

(2) 正/正在+V

(3) 量词重叠

(4) 助词“了”（她已经来了）。

(5) 量词“片”、“杯”、“块”。

4.文化：中国大部分地方自来水不可以直饮。

(四)教学难点与重点：

1.汉字、词汇：正在、在、睡觉、医院、病、舒服、医生、疼……

2.重点句：

王英还没来，别的同学都来了。

现在他可能正在吃早饭。

你是不是吃了不干净的东西？

今天早上我吃了一片面包，喝了一杯牛奶。

3.语法点：

(1)正/正在+V

(2)助词“了”（她已经来了）。

(3)量词“片”、“杯”、“块”。

第十一课他们是什么时候来的

(一) 教学内容：学会询问什么时间做什么事。

(二) 教学时间：11个课时

(三) 教学目的：

1.功能：询问时间与事情。

2.词语：关于博物馆、图书馆及相关活动等，33个（30个生词加3个补充词语）。

3.语法：

- (1) 是.....的
- (2) 动词性短语/小句作定语
- (3) 话题化

4.文化：中国人见面打招呼的方式。

(四) 教学难点与重点：

1.汉字、词汇：.....馆、借、拿、对.....感兴趣/有兴趣、生意、不错，.....

2.重点句：

你昨天买的那张新地图，能不能借我用一下？

他们是什么时候来的？

这本书是什么时候借的？

3.语法点：是.....的

总复习：4个课时

备注：

1.对语音、汉字、会话的指导和练习贯穿于整个教学过程中。

2.以上所列课时数包括了**30周之内**所含的节假日。因而，每课实际授课略少于计划的课时